

Week Seven Special Education Parent Workshop

Semana siete Taller para padres de educación especial

Speaker: Dr. Gail Gordon, Special Education Director

Oradora: Doctora Gail Gordon, Director de Educación Especial

Brenda Garcia, Assistant Principal & Spanish Interpreter

Brenda Garcia, Subdirector e Intérprete de Español

March 12, 2024

12 de Marzo de 2024

Topic:

How Do I Know That My Child Met His/Her Goals and Objectives in IEP?

Tema:

¿Cómo sé que mi hijo alcanzó sus metas y objetivos en el IEP?

Four Steps to the IEP Process

1. **Assessments** – Done in order to tell the student's present levels of performance. Will be helpful a year later when the IEP team is determining if the child's skills have improved.
2. **Present Levels of Performance** – Current levels
3. **Goals and Objectives** – Targets for student to achieve
4. **Accommodations, Modifications, Services, & Placement**

Each step in the process leads to the next.

Cuatro pasos para el proceso del IEP

1. Evaluaciones: realizadas para indicarnos los niveles actuales de desempeño del estudiante. Será útil un año después, cuando el equipo del IEP determine si las habilidades del niño han mejorado.
2. Niveles actuales de desempeño – Niveles actuales.
3. Metas y objetivos: Metas para que el estudiante logre.
4. Adaptaciones, modificaciones, servicios y colocación.

Cada paso del proceso conduce al siguiente.

IEP Team Must Consider:

- The strengths of the student
- The challenges of the student
- The goals must address the identified needs of the student
- Goals should measure the student's ability in the school environment

El equipo del IEP debe considerar:

- Las fortalezas del estudiante.
- Los retos del estudiante.
- Las metas deben abordar las necesidades identificadas del estudiante.
- Las metas deben medir la capacidad del estudiante en el entorno escolar.

IEP GOALS

- IEP goals must be reviewed at least once a year
- The IEP team must meet
- The team looks at the information collected
- The IEP team decide if the IEP goals have been met & whether special education services are effectively meeting the student's needs

IEP OBJETIVOS

- Las metas del IEP deben revisarse al menos una vez al año.
- El equipo del IEP debe reunirse para revisar el progreso hacia la meta del estudiante.
- El equipo analiza la información recopilada.
- El equipo del IEP decide si se han cumplido los objetivos del IEP y si los servicios de educación especial satisfacen eficazmente las necesidades del estudiante.

IEP GOALS SHOULD BE:

- Specific – Focus on target area
- Measurable – Standardized assessments, curriculum-based assessments, work samples, and/or teacher charted data
- Achievable – Your child should be able to achieve the goal
- Result Oriented – Clearly spells out the expected results
- Relevant – Relevant to the unique needs of the child
- Time-Limited – Within one year from the date of the IEP meeting

IEP Objetivos Debiera Ser:

- Específico: centrarse en el área objetivo
- Medible: evaluaciones estandarizadas, evaluaciones basadas en el plan de estudios, muestras de trabajo y/o datos registrados por el maestro.
- Alcanzable: su hijo debería poder alcanzar la meta.
- Orientado a resultados: explica claramente los resultados esperados
- Relevante: relevante para las necesidades únicas del niño.
- Por tiempo limitado: dentro de un año a partir de la fecha de la reunión del IEP después de que el padre firme el IEP.

Data That Can Reveal Progress

- Grades
- Work Samples
- Statewide Assessments
- Quizzes
- Tests
- Psychoeducational Evaluation completed by school psychologist
- Assessment completed by speech-language pathologist
- Academic assessment completed by an educational specialist
- Assessment completed by occupational therapist

Datos que pueden revelar avances

- Los grados
- Muestras de trabajo
- Evaluaciones estatales
- cuestionarios
- Pruebas
- Evaluación Psicoeducativa realizada por psicólogo escolar
- Evaluación realizada por un logopeda.
- Evaluación académica realizada por un especialista en educación.
- Evaluación realizada por terapeuta ocupacional.

Example

- **By March 11, 2025, [name] will determine the main idea of a text and explain how it is supported by 3 details and summarize the text as measured with 80% accuracy in 4 out of 5 trials by student work samples/teacher charted records.**
- **California Common Core Standard**
- **RI.4.2 Determine the main idea of a text and explain how it is supported by key details; summarize the text**

Ejemplo

- Para el 11 de marzo de 2025, [nombre] determinará la idea principal de un texto y explicará cómo se apoya en 3 detalles y resumirá el texto medido con 80% de precisión en 4 de 5 intentos mediante muestras de trabajo de los estudiantes/registros registrados por el maestro.
- Estándar básico común de California
- RI.4.2 Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en detalles clave; resumir el texto

Southwest Special Education Local Plan Area (SELPA)
ANNUAL GOALS

Student Name _____ Date of Birth ___/___/____ IEP Date ___/___/____

Area of Need	Measurable Annual Goal # _____ Goal: <input type="checkbox"/> Enables student to be involved/progress in general curriculum/state standard
Baseline	<input type="checkbox"/> Addresses other educational needs resulting from the disability <input type="checkbox"/> Linguistically appropriate <input type="checkbox"/> Transition Goal: <input type="checkbox"/> Education/Training <input type="checkbox"/> Employment <input type="checkbox"/> Independent Living Person(s) Responsible _____

Short Term Objective: _____

Short Term Objective: _____

Short Term Objective: _____

Progress Report 1 Date ___/___/____

Summary of Progress _____

Comments _____

Progress Report 2 Date ___/___/____

Summary of Progress _____

Comments _____

Progress Report 3 Date ___/___/____

Summary of Progress _____

Comments _____

Annual Review Date ___/___/____

Goal Met Yes No

Comments _____

PLAN LOCAL DE EDUCACION ESPECIAL DEL AREA DE SOUTHWEST
METAS ANUALES Y OBJETIVOS

Nombre _____ Fecha de Nacimiento ____/____/____ Fecha de IEP ____/____/____

Área Básica de Necesidad	Objetivo Anual Medurable # _____ Meta _____ <input type="checkbox"/> Permite al <u>alumno estar</u> envuelto/progresó en el plan general de estudios/estándar del estado _____ <input type="checkbox"/> Se dirige a otras necesidades educativas que resultan de la discapacidad <input type="checkbox"/> Lingüísticamente apropiada <input type="checkbox"/> Objetivo de Transición: <input type="checkbox"/> Educación/Entrenamiento <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida Independiente Persona(s) responsable _____
Niveles actuales de rendimiento/objetivos básicos:	

Objetivos a Corto Plazo:

Objetivos a Corto Plazo:

Objetivos a Corto Plazo:

Reporte de Progreso 1____/____/____

Resumen del Progreso _____

Comentarios _____

Reporte de Progreso 2____/____/____

Resumen del Progreso _____

Comentarios _____

Reporte de Progreso 3____/____/____

Resumen del Progreso _____

Comentarios _____

Meta: Revisión Anual Fecha ____/____/____

Meta Alcanzada Sí No

Comentarios _____

If Child Is Not Achieving in His or Her Goal(s)

- The goal(s) may be set too high
- The goal(s) may not be supported by adequate services or trained personnel
- The goal(s) cannot be measured because they are too subjective
- The goal(s) are not specifically about the child needs
- The IEP team needs to appropriately modify the IEP
- If the child is not making expected progress toward their annual goals, the IEP team must revise the IEP to address the lack of progress
- The IEP team can adjust teaching and support strategies

Si el niño no logra sus objetivos

- Es posible que los objetivos sean demasiado altos.
- Es posible que los objetivos no estén respaldados por servicios adecuados o personal capacitado.
- Los objetivos no se pueden medir porque son demasiado subjetivos.
- Los objetivos no se refieren específicamente a las necesidades del niño.
- El equipo del IEP necesita modificar apropiadamente el IEP
- Si el niño no está logrando el progreso esperado hacia sus metas anuales, el equipo del IEP debe revisar el IEP para abordar la falta de progreso.
- El equipo del IEP puede ajustar las estrategias de enseñanza y apoyo.